

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФБГОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический  
Кафедра теоретической и прикладной психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета Клименко Т.К.

*Т.К. Клименко*

«31» сентября 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Научно-исследовательская работа**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
«07» августа 2014 г. № 946

## **1. Цель и задачи производственной практики / научно-исследовательской работы (НИР)**

**Цель:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области организации научно-психологического исследования и последовательной реализации его этапов с использованием современных диагностических, информационных, компьютерных технологий, профессионального опыта (как целостной системы профессиональных знаний, умений, навыков и отношений) и рефлексивно-деятельностной позиции психолога.

### **Задачи научно-исследовательской работы (НИР):**

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения блока дисциплин общепрофессионального цикла и дисциплин специализации.
2. Углубление и расширение знаний о методологии научно-психологического исследования.
3. Формирование навыков использования современных методов поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, навыков репрезентации результатов исследования.
4. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования. Формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.
5. Формирование навыков и умений в организации научно-исследовательской деятельности в соответствии целью, задачами, предметом и гипотезами исследования.
6. Формирование умений проведения эмпирического исследования (получение эмпирических данных, количественный и качественный анализ результатов научного исследования с использованием современных научных методов и технологий).
7. Формирование навыков библиографического описания информационных источников.
8. Формирование навыков описания и представления результатов исследования в форме психологического заключения, отчета, тезисов и резюме.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская работа является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П.2 «Практики». Научно-исследовательская работа является составной частью подготовки к государственной итоговой аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Практика предназначена для

закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1	<b>ОПК-1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет; Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР; Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса для дистанционного образования; Б 1.Б.17 Общая психология; Б1.Б15 Общепсихологический практикум; Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии; Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования; Б1.В.ОД.15 Математическая статистика; Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма; Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения	Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере; Б1.В.ДВ.8.2. Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных; Б2.Пд.Преддипломная практика; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2	<b>ПК-6</b> способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг; Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология; Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум; Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент; Б 1.Б.21 История психологии; Б1.Б23 Введение в клиническую психологию Б 1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях; Б 1.Б.26 Психофизиология; Б 1.Б.27 Основы психогенетики; Б1.Б.28 Экспериментальная психология; Б1.В.ОД.41. Основы патопсихологии; Б1.В.ОД.17 Юридическая психология; Б1.В.ОД.18 Психокоррекция;	Б1.В.ДВ5.2. Методологические основы психологии; Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза; Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах Б2.Пд.Преддипломная практика; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

		Б1.В.ОД.19 Экологическая психология; Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью; Б1.В.ДВ.5.2. Психосемантические методы	
3	<b>ПК-7</b> способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология; Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум; Б 1.Б.17 Общая психология; Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология; Б 1.Б.20 Психодиагностика; Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования; Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах; Б1.Б21 История психологии; Б1.В.ОД.15 Математическая статистика; Б 1.Б.27 Основы психогенетики; Б1.Б28 Экспериментальная психология	Б1.Б.32 Методологические основы психологии; Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере; Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
4	<b>ПК-8</b> способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Б 1.Б.12 Зоопсихология и сравнительная психология; Б 1.Б.15 Общепсихологический практикум; Б 1.Б.20 Психодиагностика; Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах; Б 1.Б.29 Математические методы в психологии; Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике; Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения; Б1.Б.28 Экспериментальная психология; Б 1.Б.25 Этнопсихология; Б1.Б27 Основы психогенетики; Б1.В.ОД.17 Юридическая психология; Б1.В.ОД.19 Экологическая психология; Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью; Б1.В.ДВ.5.2. Психосемантические методы	Б1.Б.32 Методологические основы психологии; Б1.Б.33 Основы нейропсихологии; Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО; Б2.Пд. Преддипломная практика; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
5	<b>ПК-9</b> способность к реализации базовых процедур анализа проблем	Б 1.Б.6 Анатомия центральной нервной системы; Б1.В.ОД.8 Тренинг развития	Б1.Б.33. Основы нейропсихологии; Б1.Б.34. Специальная

	человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	профессионально-важных качеств; Б 1.Б.10 Нейрофизиология; Б 1.Б.13 Психология личности; Б 1.Б.18 Психология развития и возрастная психология; Б 1.Б.19 Психология стресса; Б 1.Б.23 Введение в клиническую психологию; Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения; Б1.В.ОД.18 Психокоррекция	психология; Б1.Б.40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО; Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании; Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза; Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах; Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Способы, формы и места проведения НИР

Способ проведения НИР – стационарная.

Форма проведения НИР – дискретная.

Место проведения НИР – базой проведения научно-исследовательской работы являются организации, предоставляющие студентам место прохождения практики, на основе долгосрочных договоров, заключенных с университетом

Сроки прохождения практики определяются календарным учебным графиком.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ПК-6</b>	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<b>ПК-7</b>	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8</b>	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
<b>ПК-9</b>	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	<p>-общие требования к библиографическому описанию источников информации, -способы организации информационно-поисковой работы, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности;</p> <p>-методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики измеренных свойств, методы количественного и качественного анализа результатов исследования;</p> <p>-теоретико-методологические основы психологического исследования, принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>-закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>-базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Уметь	<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск в соответствии с требованиями информационной безопасности;</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>-осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач;</p> <p>-осуществлять интерпретацию результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>-прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме;</p> <p>-осуществлять организацию психологических исследований на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы;</p> <p>-реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>-реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
Владеть	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчетов, заключений);</p> <p>-навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности;</p> <p>-умением осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач;</p> <p>-навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к условиям реальной ситуации;</p> <p>-навыками организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами, выбора и использования</p>

	<p>психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;</p> <p>-навыками интерпретации результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>-приемами теоретико-методологического анализа научно-психологических проблем с целью постановки задач и планирования этапов исследования;</p> <p>-приемами организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции психологических особенностей людей с ограниченными возможностями</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 5.Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (2 недели)

7 семестр

Форма обучения: **очная**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся; трудоемкость (в часах)
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
1	Подготовительный / теоретико-методологический этап	<p>1.1.постановка проблемы, определение направления и темы исследования, постановка научно-исследовательских задач.</p> <p>1.2.определение теоретико-методологических основ исследования.</p> <p>1.3.разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования</p> <p>1.4.проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов).</p> <p>1.5.составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования</p> <p><b>трудоёмкость (в часах): 32</b></p>
2	Основной /организационно-исследовательский этап	<p>2.1.организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление.</p> <p>2.2. обработка данных исследования с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов.</p> <p>2.3. формулирование выводов по результатам исследования.</p> <p><b>трудоёмкость (в часах): 46</b></p>
3	Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап	<p>3.1.подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.</p> <p>3.2.написание тезисов по материалам исследования</p> <p><b>трудоёмкость (в часах): 30</b></p>

## **6. Формы отчетности по практике**

- **дневник НИР**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (Приложение 1).

- **отчет по НИР**, является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время производственной практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по НИР представлены в МИ 4.2-5\_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (Приложение 2).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 программы научно-исследовательской работы.

## **8. Перечень учебно-методической литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (НИР)**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. (27)

2. Жилиева, М.С. Методология научно-исследовательской работы студентов: учеб. пособие / М.С. Жилиева, К.Г. Эрдынеева, М.Ю. Швецов. - Чита: ЧитГУ, 2009. - 91 с. (63+е)

3. Практика в системе профессиональной подготовки по направлению «Психология»: учебно-методическое пособие / Т.А. Братчикова, О.А. Ворона, Л.Р. Толстых, Е.Ю. Титова. – Чита: Забайкал. гос. ун-т, ЗабГУ, 2016. – 130 с. (10+е)

4. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 652 с. (47)

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

5. Горелов, Н.А. Методология научных исследований: Учебник / Н.А. Горелов., Д.В. Круглов. - М: Издательство Юрайт, 2017.- 290 с.



## 8.2. Дополнительная литература

### 8.2.1. Печатные издания

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 320 с. (44)

2. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. - Москва: Владос, 2003. - 192 с. (22)

3. Новожилов, Э.Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Э.Д. Новожилов. - Москва: Физматлит, 2005. (94)

### 8.2.2. Издания из ЭБС

4. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие / В.В.Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

5. Акимова М.К. и др. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров в / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 631 с.

## 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

<b>Научные ресурсы</b>	«Электронная библиотека диссертаций» <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
<b>Научно-образовательные ресурсы открытого доступа</b>	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Вестник образования России <a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
<b>Справочные ресурсы</b>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
<b>Электронные библиотеки</b>	Российская национальная библиотека <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
	Библиотека Российской Академии наук <a href="http://www.rasl.ru">http://www.rasl.ru</a>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<b>Название системы, информационно-справочного ресурса</b>	<b>Адрес</b>
ЭБС «Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
ЭБС «Троицкий мост».	<a href="http://www.trmost.ru/">http://www.trmost.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
MS Windows 7	договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно)
MS Office Standart 2013	договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition	договор № 223-1/17-3К (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader	право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика ( <a href="https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html</a> ) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader	договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия - бессрочно)
АИБС "МераПро"	договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.) (срок действия - бессрочно)
SPSS Statistics Base	договор № 44.5.15 - 4П от 30.06.2015) (срок действия – бессрочно)
STADIA	программное обеспечение, используемое в учебных целях, распространяется бесплатно согласно политике компании-разработчика ( <a href="http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm">http://protein.bio.msu.ru/~akula/Podr2~1.htm</a> ) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-501 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая. 7 - ПК (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели (130 посадочных мест). 19 – ПК. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-508 Кафедра ГПП, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения документации и литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

	тематические иллюстрации. 1 – ПК. 2 – ноутбука. 1- МФУ. 2 – проектора. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-525 Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).	Комплект специальной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по психологии, педагогике (более 1000 экз.). Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной экран, переносной проектор, акустическая система.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509 Кабинет для научно- исследовательской работы	Комплект специальной учебной мебели. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог». Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя), экран, акустическая система. Наглядность переносная.
Практика проходит на базе организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и конкретными заданиями, поставленными руководителем практики

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению НИР

### *Виды НИРС:*

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;

В ходе прохождения НИР студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и в университете.

### *Методические рекомендации по написанию отчета НИР*

Отчет, содержит вариант темы исследования и план работы; библиографию по теме исследования, описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение задач эмпирического исследования с приложением диагностических и исследовательских материалов (протоколы исследования, психологическое заключение и т.д.);

### **Отчет по научно-исследовательской работе**

**Титульный лист** содержит следующие сведения: название учебного заведения, тему работы, фамилию, имя и отчество автора с указанием курса, наименование места и год выполнения работы

**Содержание** (оглавление) включает названия всех частей работы (разделов, глав, параграфов) с указанием страниц, с которых они начинаются.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность исследования, его относительная новизна; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость исследования.

**Глава 1.** Аналитический обзор литературы (реферативный обзор не менее 15 источников (теории и исследования по проблеме), опубликованных за последние 5 лет).

**Тезисное изложение теоретического анализа проблемы.** Анализ основных подходов к изучению проблемы, отечественных и зарубежных исследований, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации.

Теоретическая глава и параграфы обязательно завершаются обобщением представленного материала и проведенного анализа, выводами автора, которые содержат аргументированные ответы на обсуждаемые вопросы, что позволяет сформулировать цель, задачи и гипотезу эмпирической части исследования. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы.

### **Глава 2.** Эмпирическое исследование.....

2.1. Организация и методы исследования (описание основных этапов и методов исследования).

2.2. Анализ результатов.

-организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;

- обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;
- анализ и интерпретация результатов;
- формулирование выводов по результатам исследования

**Заключение.** Заключение содержит обобщенное изложение выводов по положениям, сформулированным в цели и задачах исследования, представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования.

Число выводов определяется количеством поставленных задач. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы. Каждая поставленная задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Указывается доказанность гипотезы исследования, предлагаются рекомендации, подчеркивается его практическое значение. Объем заключения примерно равен объему введения (5 % от общего объема исследования).

**Список использованных источников.** В список включаются все источники, проанализированные автором при написании работы, цитируемые или упоминаемые. Количество источников, проанализированных студентом при подготовке и проведении научно-исследовательской работе должно быть не менее 45. Источники должны представлять современный уровень знаний по тематике работы (т.е. должны включать публикации за последние 5-10 лет) и состоять преимущественно из научных изданий по исследуемой проблеме (научные статьи, монографии, диссертационные исследования).

**Приложение** Заключительный раздел отчета по результатам научно-исследовательской практики включает материалы, дополняющие научное исследование.

Прилагаемые материалы:

- сводная таблица с кратким описанием диагностических переменных;
- сводные таблицы первичных данных исследования;
- таблицы итогов анализа данных в компьютерной программе;
- описание отдельных методик, бланки расходных материалов, примеры протоколов обследования и т.п.;
- рисунки, фотографии и другие результаты деятельности респондентов;
- программы коррекционной и развивающей работы и т.д.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхней части страницы слова «Приложение» и его обозначения. Если текст одного приложения расположен на нескольких страницах, над текстом помещается надпись «Продолжение приложения» с указанием его обозначения, название приложения располагается на

следующей строке. Приложения необходимо располагать в последовательности, соответствующей порядку появления ссылок на них в тексте.

Разработчик:

ст. преподаватель  
кафедры теоретической и прикладной психологии



Братчикова Т.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:  
(протокол от «4» \_\_\_\_\_ 2017 г. № 2)  
Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ С.Б. Дагбаева







**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_

## Пример структуры отчета по научно-исследовательской работе

### Содержание

Введение.....	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования проблемы.....	
1.1. Теоретический анализ проблемы исследования: (аналитический обзор не менее 15 источников (теории и исследования по проблеме), опубликованных за период 5 лет).....	
1.2. Тезисное изложение теоретического анализа проблемы (содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы).....	
Раздел 2. Эмпирическое исследование.....	
2.1. Организация, методы исследования (описание основных этапов, методов и методик исследования).....	
2.2. Анализ и обсуждение результатов.....	
-организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;	
-обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;	
-анализ и интерпретация результатов;	
Заключение.....	
Список использованных источников.....	
Приложение.....	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации

по практике

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки 37.03.01 Психология

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ОПК 1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>								
Б1.В.ДВ.1.1 Электронные образовательные ресурсы сети Интернет		+						
Б1.В.ДВ.1.2 Технология использования информационной образовательной среды для написания курсовых и ВКР		+						
Б1.В.ДВ.1.3 Разработка электронного образовательного ресурса		+						
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					
Б1.В.ОД.11 Информационные технологии в психологии			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Информационно-психологическая безопасность				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+				
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика					+			
Б1.В.ДВ.4.1 Основы режиссуры учебного фильма					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ средствами различного ПО					+			
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4		5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК 6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>								
Б1.В.ОД.4 Социально-психологический тренинг	+							
Б1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					
Б1.В.ДВ.2.3 Самоменеджмент				+				
Б1.Б21 История психологии					+			
Б1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.Б.24 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях					+			
Б1.Б.26 Психофизиология						+		
Б1.Б.27 Основы психогенетики						+		
Б1.Б28 Экспериментальная психология						+		
Б1.В.ОД.41 Основы патопсихологии						+		
Б1.В.ОД.17 Юридическая психология						+		
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+		
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология						+		
Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью						+		
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы						+		
Б1.Б32 Методологические основы психологии							+	
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза								+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах								+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций	1		2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК 7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>								
Б1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					
Б1.Б17 Общая психология		+	+	+				
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.Б.20 Психодиагностика				+				
Б1.В.ДВ.3.1 Культура научного исследования				+				
Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах				+				
Б1.Б21 История психологии					+			
Б1.В.ОД.15 Математическая статистика					+			
Б1.Б.27 Основы психогенетики						+		
Б1.Б28 Экспериментальная психология						+		
Б1.Б32 Методологические основы психологии							+	
Б1.В.ДВ.8.1 Обработка данных психологической диагностики на компьютере							+	
Б1.В.ДВ.8.2 Применение пакетов статистических программ при обработке психодиагностических данных							+	
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК 8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>								
Б1.Б12 Зоопсихология и сравнительная психология			+					
Б1.Б15 Общепсихологический практикум			+					

Б 1.Б20 Психодиагностика				+				
Б1.В.ДВ.3.2 История развития эксперимента в психологических школах				+				
Б 1.Б29 Математические методы в психологии					+			
Б1.Б.36 Практикум по психодиагностике					+			
Б1.В.ДВ.4.2 Создание тестирующих программ					+			
Б 1.Б28 Экспериментальная психология						+		
Б1.Б.25 Этнопсихология						+		
Б1.Б.27 Основы психогенетики						+		
Б1.В.ОД.17 Юридическая психология						+		
Б1.В.ОД.19 Экологическая психология						+		
Б1.В.ДВ.5.1. Репертуарное интервью						+		
Б1.В.ДВ.5.2 Психосемантические методы						+		
Б1.В.ДВ.5.3								+
Б1.Б32 Методологические основы психологии							+	
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б2.Пд Преддипломная практика								+
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций			1	2	3	4	5	6

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
<b>ПК 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>								
Б1.Б6 Анатомия ЦНС		+						
Б1.В.ОД.8 Тренинг развития профессионально-важных качеств		+						

Б1.Б10 Нейрофизиология			+					
Б1.Б.13 Психология личности			+					
Б1.Б18 Психология развития и возрастная психология			+	+				
Б1.Б.19 Психология стресса					+			
Б 1.Б23 Введение в клиническую психологию					+			
Б1.В.ОД.16 Психология аддиктивного поведения					+			
Б1.В.ОД.18 Психокоррекция						+		
Б1.Б33 Основы нейропсихологии							+	
Б1.Б34 Специальная психология							+	
Б1.Б40 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к КРО							+	+
Б1.В.ОД.22 Психологическая служба в образовании								+
Б1.В.ДВ.9.1 Судебно-психологическая экспертиза								+
Б1.В.ДВ.9.2 Профессиональная деятельность психолога в правоохранительных органах								+
Б2.П1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		
Б2.П2 Научно-исследовательская работа							+	
Б3.ГЭ. Подготовка и сдача государственного экзамена								+
Б3.ВКР. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты								+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)**



ОПК-1	Знать	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Отчет по научно-исследовательской работе, тезисы
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
		<p>-общие требования к библиографическому описанию источников информации;</p> <p>-способы организации информационно-поисковой работы, методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;</p> <p>-основные требования информационной безопасности</p>	<p>-общие требования к библиографическому описанию источников информации;</p> <p>-способы организации информационно-поисковой работы;</p> <p>- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности</p>	<p>-общие требования к библиографическому описанию источников информации,</p> <p>-способы организации информационно-поисковой работы;</p> <p>-методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, осуществляемые в процессе решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>-нормативно-правовые основы информационного обмена, требования информационной безопасности;</p> <p>-современное состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск применением современных информационных технологий;</p> <p>-организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;</p>	<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии с целью поиска, хранения и переработки информации в соответствии с требованиями информационной безопасности</p>	<p>-осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p> <p>-осуществлять поиск, хранение и переработку информации в соответствии с требованиями информационной безопасности;</p> <p>-использовать современные информационные и коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>			

ПК-6	Владеть	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчётов, заключений);</p> <p>- приёмами и методами использования современных информационных технологий;</p> <p>- навыками поддержания информационной безопасности</p>	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчётов, заключений);</p> <p>- приёмами и методами использования современных информационных технологий;</p> <p>-навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности</p>	<p>-навыками библиографического и информационного поиска при создании текстовых документов (научных статей, отчётов, заключений);</p> <p>-навыками использования информационно-коммуникационных технологий для создания профессиональных продуктов в электронной информационно-образовательной среде;</p> <p>-навыками работы с программными продуктами в соответствии с требованиями информационной безопасности</p>	Отчет по научно-исследовательской работе, тезисы
	Знать	<p>-основные направления профессиональной деятельности психолога;</p> <p>-базовые принципы, определяющие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>-содержание основных направлений профессиональной деятельности психолога;</p> <p>-базовые методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>-базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>-методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	
	Уметь	<p>-формулировать задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p>	<p>-формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы или практической ситуации</p>	<p>-осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач;</p> <p>-формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p>	

ПК-7	Владеть	-навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога	-навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; -основными приемами теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы или практической ситуации	-умением осуществлять теоретико-методологический анализ научно-исследовательской проблемы или практической ситуации с целью постановки профессиональных задач; -навыками формулирования задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога, - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к условиям реальной ситуации	Отчет по научно-исследовательской работе, библиографическое описание, тезисы
	Знать	-этические нормы и принципы научно-психологических исследований; -основные принципы организации и этапы проведения психологических исследований	-этические нормы и принципы научно-психологических исследований; -методологические принципы организации психологических исследований; -методы психологической диагностики; -методы количественного и качественного анализа результатов исследования	-этические нормы и принципы научно-психологических исследований; -категориальный аппарат, теоретические и методологические основы научно-психологических исследований; -методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики измеренных свойств; -методы количественного и качественного анализа результатов исследования	
	Уметь	-реализовывать приемы использования основных методов психологической диагностики, анализа результатов исследования; -решать типовые психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	-реализовывать принципы организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме	-реализовывать принципы организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -осуществлять интерпретацию результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; -прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме	

<b>ПК-8</b>	<b>Владеть</b>	-приемами психологической диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов; -приемами решения стандартных психологических задач на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	-навыками организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; -навыками интерпретации результатов психологического исследования	-навыками организации и проведения психологических исследований в соответствии с этическими нормами и принципами; -навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; -навыками интерпретации результатов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Отчет по научно-исследовательской работе</b>
	<b>Знать</b>	-принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-основные методы психодиагностики, принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-теоретико-методологические основы психологического исследования, - принципы реализации приемов проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
	<b>Уметь</b>	-реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-осуществлять организацию психологических исследований и реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-осуществлять организацию психологических исследований на основе теоретико-методологического анализа научно-исследовательской проблемы; - реализовывать приемы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
	<b>Владеть</b>	-приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-приемами теоретико-методологического анализа проблемы исследования; приемами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	-приемами теоретико-методологического анализа научно-психологических проблем с целью постановки задач и планирования этапов исследования; -приемами организации психологических исследований и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	

<b>ПК-9</b>	<b>Знать</b>	<p>-закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-закономерности и механизмы функционирования личности человека в норме и патологии; -психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики у людей с ограниченными возможностями; -психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями; -базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<b>Отчет по научно-исследовательской работе, библиографическое описание, тезисы</b>
	<b>Уметь</b>	<p>-осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -осуществлять анализ проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>-осуществлять постановку задач в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	

Владеть	-навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -навыками анализа проблем человека, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	-навыками определения задач научно-исследовательской и практической деятельности по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей людей с ограниченными возможностями; -навыками применения знаний различных отраслей психологии для анализа, объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей, психологических проблем, социализации, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль программой производственной практики не предусмотрен.

## 2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### *Формы промежуточного контроля*

Контролируемые виды деятельности, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>1. Подготовительный / теоретико-методологический этап</b>			
1.1	-постановка проблемы, определение направления и темы исследования, постановка научно-исследовательских задач	ПК-6 ПК-7	введение к исследованию
1.2	-определение теоретико-методологических основ исследования	ПК-6 ПК-7	введение к исследованию

1.3	-разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, составление методического раздела программы исследования	ПК-6 ПК-7	введение к исследованию
1.4	-проведение теоретического анализа проблемы (анализ научной и научно-методической литературы по проблематике исследования; систематизация, конкретизация и выбор информационных ресурсов)	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-9	тезисное изложение теоретического анализа проблемы
1.5	-составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования	ПК-7 ПК-9	библиографическое описание источников по проблеме исследования
<b>2. Основной /организационно-исследовательский этап</b>			
2.1	-организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление	ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	отчет по НИР
2.2	-обработка данных исследования с помощью методов математической статистики, анализ и интерпретация результатов	ОПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9	отчет по НИР
2.3	-формулирование выводов по результатам исследования	ПК-7 ПК-8 ПК-9	отчет по НИР
<b>3. Заключительный / Аналитико-рефлексивный этап</b>			
3.1	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов	ОПК-1 ПК-7	отчет по НИР
3.2	Написание тезисов по материалам исследования	ПК-7	тезисы /статья

### Критерии и шкала оценивания содержания введения к исследованию

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	обосновывается актуальность исследования, его относительная новизна; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования
«хорошо»	обосновывается актуальность исследования; представляется степень разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; определяется методологический аппарат исследования: формулируются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, методики исследования; практическая и теоретическая значимость исследования. Неточности или незначительные ошибки конструирования понятийного аппарата
«удовлетворительно»	ошибки в обосновании актуальности темы; незначительные нарушения при анализе степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях; трудности и / или ошибки конструирования методологического

	аппарата исследования, например, нарушения логической последовательности конструирования
«неудовлетворительно»	значительные ошибки конструирования исследовательского аппарата, ошибки в обосновании актуальности темы, взаимное несоответствие методологических признаков: несоответствие (полное или частичное) заявленной цели, гипотезы исследования формулировке его темы и т.д. / или отсутствие понятийного аппарата научного исследования

### Критерии и шкала оценивания тезисного изложения теоретического анализа проблемы

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	тезисное изложение характеризуется глубиной теоретического анализа проблемы, содержит логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
«хорошо»	тезисы содержат логичное изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
«удовлетворительно»	тезисы содержат неполное изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала
«неудовлетворительно»	тезисное изложение теоретического анализа проблемы отсутствует

### Критерии и шкала оценивания библиографического описания источников по проблеме исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	библиографическое описание источников по проблеме исследования выполнено в соответствии с установленными правилами описания (не менее 25 источников)
«хорошо»	библиографическое описание источников по проблеме исследования выполнено в соответствии с установленными правилами описания (менее 25 источников)
«удовлетворительно»	библиографическое описание источников по проблеме исследования выполнено с нарушением установленных правил описания, выполнено описание менее 25 источников
«неудовлетворительно»	библиографическое описание источников по проблеме исследования не выполнено

### Критерии и шкала оценивания содержания отчета по научно-исследовательской работе

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит корректное



	описание методологии исследования, аргументированные выводы по результатам эмпирического исследования
«хорошо»	отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации. Отчет отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Описание методологии исследования содержит незначительные ошибки, выводы по результатам исследования характеризуются недостаточной аргументированностью
«удовлетворительно»	отчет по научно-исследовательской работе не выполнен в полном объеме, и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Решение исследовательских задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата. Описание методологии исследования содержит значительные ошибки, содержание отчета характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов
«неудовлетворительно»	отчет по научно-исследовательской работе не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации. Описание методологии исследования содержит значительные нарушения, характеризуется отсутствием количественного и качественного анализа, выводов по результатам исследования

### Критерии и шкала оценивания содержания тезисов по материалам исследования

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	тезисы содержат логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
«хорошо»	тезисы содержат непротиворечивое изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется недостаточной степенью обобщенности результатов и недостаточной аргументированностью выводов. Тезисы выполнены в соответствии с требованиями к структуре и изложению материала
«удовлетворительно»	тезисы содержат неполное изложение результатов исследования. Содержание тезисов характеризуется отсутствием обобщенности результатов, аргументированности выводов. Тезисы выполнены с нарушением требований к структуре и изложению материала
«неудовлетворительно»	тезисы по результатам научно-исследовательской работы не представлены

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	– своевременное, качественное выполнение объема работ, требуемого программой практики; –глубокая теоретическая, методологическая подготовка <b>Отчет по научно-исследовательской работе</b> -отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта	Эталонный

	<p>по оформлению отчетной документации;</p> <p>-отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом, содержит корректное описание методологии исследования, аргументированные выводы по результатам эмпирического исследования</p>	
«хорошо»	<p>–выполнение программы с незначительными отклонениями от качественных параметров</p> <p><b>Отчет по научно-исследовательской работе</b></p> <p>-отчет по научно-исследовательской работе выполнен в полном объеме, в соответствии с требованиями стандарта по оформлению отчетной документации;</p> <p>-отражает способность обучаемого использовать аналитические методы обработки информации, методы математико-статистического анализа данных, владение понятийно-терминологическим аппаратом. Описание методологии исследования содержит незначительные ошибки, выводы по результатам исследования характеризуются недостаточной аргументированностью</p>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>–программа практики выполнена, значительная часть заданий вызвала затруднения;</p> <p><b>Отчет по научно-исследовательской работе</b></p> <p>-отчет по научно-исследовательской работе не выполнен в полном объеме, и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации;</p> <p>-решение исследовательских задач, представленных в отчете, характеризуется низким качеством выполнения, нарушением логической последовательности изложения информации, низким уровнем сформированности понятийно-терминологического аппарата;</p> <p>-описание методологии исследования содержит значительные ошибки, содержание отчета характеризуется отсутствием качественного анализа и аргументированности представленных результатов</p>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>–программа практики в полном объеме не выполнена</p> <p><b>Отчет по научно-исследовательской работе</b></p> <p>-отчет по научно-исследовательской работе не выполнен и/или выполнен с явными нарушениями требований стандарта по оформлению отчетной документации;</p> <p>-описание методологии исследования содержит значительные нарушения, характеризуется отсутствием количественного и качественного анализа, выводов по результатам исследования</p>	Компетенции не сформированы

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости студентов

(текущий контроль не предусмотрен)

#### 3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

## **Введение к исследованию**

Во введении характеризуются условия, сопутствующие исследованию, состояние исследуемого вопроса в теории и практике, обосновывается актуальность выбранной темы, указывается логический (понятийный) аппарат исследования.

### **Практические задания:**

1. обоснование и формулирование темы исследования;
2. обоснование актуальности исследования;
3. анализ степени разработанности проблемы в отечественных и зарубежных научных исследованиях;
4. определение методологического аппарата исследования:
  - 4.1. определение объекта и предмета исследования;
  - 4.2 формулирование цели и задач исследования;
  - 4.3 разработка гипотезы исследования;
  - 4.4 определение теоретико-методологических основ, методов исследования;
  - 4.5 выбор и обоснование методик исследования;
  - 4.6 обоснование относительной новизны, практической и теоретической значимости исследования.

## **Тезисное изложение теоретического анализа проблемы**

### **Практические задания:**

1. анализ основных подходов к изучению проблемы, отечественных и зарубежных исследований, раскрытие сущности и особенностей объекта и предмета исследования;
2. анализ факторов, условий, основных закономерностей развития и проявления исследуемого конструкта, изучение типологий и классификаций;
3. тезисное изложение теоретического анализа проблемы, содержанием которого является логичное изложение обобщенных результатов исследования, аргументированные выводы.

## **Библиографическое описание источников по проблеме исследования**

### **Практическое задание:**

Составление аналитического обзора литературных источников по теме исследования. Обзор литературы (степень разработанности) представляет собой список авторов, которые изучали проблемы ранее, и прямым или косвенным образом относятся к предмету исследования. Библиографическое описание источников по проблеме исследования выполняется в соответствии с правилами описания, которые закреплены ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Требования стандарта обязательны для всех работ,

связанных с библиографическим описанием. Сведения о каждом документе в списке использованных источников оформляют в виде библиографического описания (не менее 25 источников).

### **Отчет по научно-исследовательской работе**

#### **Практические задания:**

1. выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования;
2. организация и проведение исследовательских мероприятий, направленных на сбор первичных эмпирических данных и их представление;
3. обработка данных исследования с помощью методов математической статистики;
4. выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования;
5. выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования;
6. анализ и интерпретация результатов;
7. формулирование выводов по результатам исследования
8. выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования;
9. подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов.

#### **Тезисы по материалам исследования**

##### **Практическое задание:**

Написание тезисов, представляющих логичное изложение обобщенных результатов исследования и аргументированные выводы.

#### **Оформление отчетной документации по производственной практике**

По итогам прохождения производственной практики студенты предоставляют:

- дневник производственной практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа);

- отчет, содержащий вариант темы исследования и план работы по теме исследования; библиографию по теме исследования, описание технологии выполненных заданий, с анализом всех видов деятельности, направленных на решение задач эмпирического исследования с приложением диагностических и исследовательских материалов (протоколы исследования, психологическое заключение и т.д.);

- тезисы доклада по материалам исследования на итоговую конференцию

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы**

## **формирования компетенций**

**4.1.** Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов (текущий контроль не предусмотрен)

### **4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий промежуточной аттестации студентов, и процедур оценивания результатов обучения с помощью оценочных средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения</b>
Практическое задание (структурные элементы отчета по НИР)	практическое задание направлено на выполнение задач научно-исследовательской работы. Оценка выполнения практических заданий, включенных в структуру отчета, осуществляется во время проведения заключительной конференции в форме защиты отчета по производственной практике НИР

Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Оценивание результатов научно-исследовательской работы осуществляется на основе следующих документов:

- Заключение руководителей производственной практики от профильной организации и от Университета о выполнении плана производственной практики (научно-исследовательской работы)
- Аттестационный лист по результатам производственной практики содержит оценку уровня сформированности компетенций (качество выполнения работ индивидуального задания) обучающегося.

Результаты оценивания представляются в таблице (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, соответствующим номером, если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		эталонный	стандартный	пороговый	компетенция не освоена
		1	2	3	4
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности				
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии				
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии				
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях				

Руководитель производственной практики от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции обучающегося учитывает следующие критерии:

- умение пользоваться литературными, справочными материалами, нормативной документацией;
- качество и своевременность выполнения объема работ, установленного программой практики;
- качество предоставленной отчетной документации.